

INFERMIERE³

Innovazione, Sfide e Soluzioni

La giusta combinazione per governare la complessità

20-22 MARZO 2025 - PALACONGRESSI DI RIMINI

TERZO CONGRESSO NAZIONALE

Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche



Emergenza Covid-19: rimodulazione didattico- organizzativa del Corso di Laurea in Infermieristica

Autori e affiliazioni

*Francesco Biagini, Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Rocco Mazzotta, Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Gennaro Scialò, Ordine Professioni Infermieristiche Frosinone
Loreana Macale, Ordine Professioni Infermieristiche Frosinone
Ercole Vellone, Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Rosaria Alvaro, Università degli Studi di Roma Tor Vergata*

Introduzione

L'emergenza scatenata dal Covid-19 ha costretto gli atenei italiani a proporre nuove offerte formative valide come la didattica a distanza (Monteduro, 2021). Sono state sospese tutte le attività in presenza e sostituite dalla Didattica a Distanza (DAD) (Rahiem, 2020).

Obiettivo

Esplorare la soddisfazione degli studenti circa la rimodulazione e l'organizzazione e il modello proposto della didattica a distanza prima, durante e dopo il Covid-19.

Metodi

Il disegno era di tipo cross-sectional ed è stato condotto su un campione di studenti in infermieristica di un'università del centro Italia tra novembre e dicembre 2022. È stato strutturato un questionario (Cronbach- α = 0,933) per la misura della soddisfazione della DAD durante tre fasi (pre, durante e post Covid-19) composto da 36 items con Likert di risposta a 5 passi (1= completamente d'accordo a 5= completamente in disaccordo).

I dati sono stati analizzati mediante statistica descrittiva e inferenziale.

Risultati

Hanno partecipato 132 studenti. In generale, durante le tre fasi gli studenti riferiscono buoni livelli di soddisfazione della didattica; ritengono utile continuare ad utilizzare le piattaforme digitali. In particolare, nel periodo Covid-19, manifestano buona soddisfazione per il tirocinio clinico di casi clinici virtuali, lezioni virtuali e il materiale didattico digitale. La formazione infermieristica si è avvalsa di nuove metodiche digitali ed è pronta in casi di emergenza e chiusure improvvise.

Variabile	N (%)
Genere	
Femmine	86 (65.15)
Maschi	46 (34.85)
Anno di corso	
II anno	29 (21.97)
III anno	61 (46.21)
Fuori Corso	42 (31.82)
Età	
21-27	106 (80.30)
28-34	21 (15.92)
35-41	5 (3.78)

Tabella 1 | Caratteristiche sociodemografiche partecipanti (n =132)

Conclusioni

Le metodologie utilizzate hanno garantito la formazione infermieristica in fase di emergenza e ha mostrato un buon livello di soddisfazione percepita dagli studenti. Questi strumenti potrebbero essere integrati in alcune attività dei corsi di studio.

Bibliografia

- Monteduro, G. (2021). LA VITA DEGLI STUDENTI UNIVERSITARI AL TEMPO DEL COVID-19. Trento: Erikon;
- Rahiem, M. D. (2020). The Emergency Remote Learning Experience of University Students in Indonesia amidst the Covid-19 Crisis. International Journal of Learning. Theaching and Educational Research, 19 (6), 1-26.

Grafico 1 | Grado soddisfazione Google Classroom – materiale digitale didattico (=132)

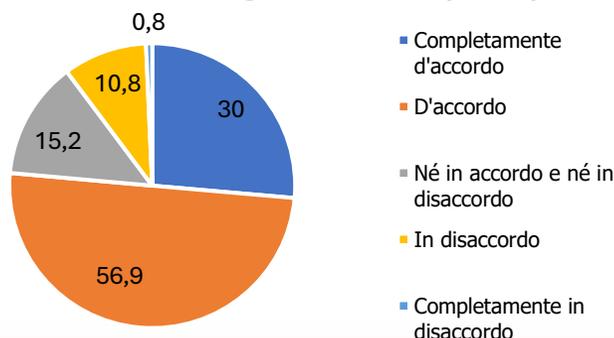


Grafico 2 | Grado soddisfazione piattaforma SIMMED – Tirocinio clinico (=132)

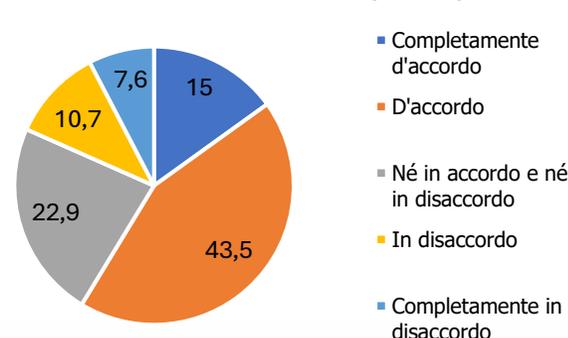


Grafico 3 | Grado soddisfazione piattaforma Microsoft Teams - lezioni frontali (=132)

