

INFERMIERE³

Innovazione, Sfide e Soluzioni
La giusta combinazione per governare la complessità

20-22 MARZO 2025 - PALACONGRESSI DI RIMINI

TERZO CONGRESSO NAZIONALE

Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche



**Il paziente esperto nella
formazione degli student*
del Corso di Laurea in
Infermieristica:
l'esperienza della sede
ASL Città di Torino**

Federica Traina – ASL Città di Torino

Luana Chiantor – Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche Università di Torino

Johnny Acquaro – Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche Università di Torino

Riccardo Casciaro – Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche Università di Torino

Paola Donadio – Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche Università di Torino

Massimiliano Sciretti – Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche Università di Torino

Beatrice Albanesi – Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche Università di Torino

Valerio Dimonte – Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche Università di Torino

Contatto e-mail: federica.traina@aslcittaditorino.it

Introduzione

Incontri diretti tra studenti e persone assistite che assumono il ruolo di insegnanti

Finalità

Apprendimento centrato sulla persona

Sviluppo di competenze tecniche, relazionali ed etiche

Esperienza stimolante, coinvolgente e trasformativa

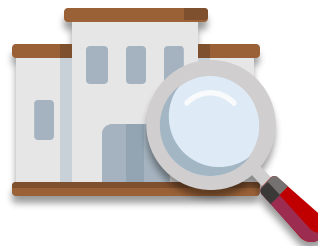


Obiettivo

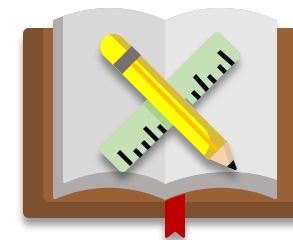
Descrivere l'organizzazione degli incontri di orientamento al tirocinio con pazienti esperti

Metodi

Analisi contesto



Osservazione diretta



Analisi documentazione

Risultati

Incontri di 3 ore effettuati prima dell'inizio del tirocinio

Pazienti esperti
affetti da patologie
croniche quali:

Nefropatia
Malattia rara autoimmune
Scompenso cardiaco
Spondilodiscite
Diabete
Paraplegia



Tutor professionale:
Moderatore
dell'incontro



Pazienti esperti:
Raccontano la loro storia di
malattia e le aspettative nei
confronti dell'infermiere

Student* del I anno:
Pongono domande per chiarire
i dubbi e approfondire le
esperienze descritte

Al termine gradimento da parte degli studenti

Conclusioni



Il laboratorio costituisce un elemento innovativo nell'ambito della didattica, che si sta consolidando nel tempo



Momento iniziale in cui gli student* acquisiscono consapevolezza delle esperienze di malattia, prima del loro ingresso nei contesti clinici di tirocinio

La pedagogia narrativa arricchisce le competenze emotive e professionali degli studenti di infermieristica



Promozione di un approccio umanizzato alle cure

Bibliografia

1. Alberti S, Ferri P, Ghirotto L, et al. The patient involvement in nursing education: A mixed- methods systematic review. Nurse Educ Today. 2023;128:105875.
2. Feijoo-Cid M, García-Sierra R, GarcíaGarcía R, Ponce Luz H, Fernández-Cano MI, Portell M. Transformative learning experience among nursing students with patients acting as teachers: Mixed methods, non-randomized, single-arm study. J AdvNurs. 2022;78(10):3444–56.
3. Caz B, SarmasogluKilikier S. Interaction with an ostomy patient in a laboratory setting: Expectations and experiences of first-year nursing students. Nurse Educ Today. 2021;96:104638.

