

INFERMIERE³

Innovazione, Sfide e Soluzioni
La giusta combinazione per governare la complessità

20-22 MARZO 2025 - PALACONGRESSI DI RIMINI

TERZO CONGRESSO NAZIONALE

Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche



Il paziente formatore nella formazione infermieristica: una revisione sistematica a metodi misti

Autori e affiliazioni

Sara Alberti, Università di Modena e Reggio Emilia e ASST-Franciacorta, Italia

Paola Ferri, Università di Modena e Reggio Emilia, Italia

Luca Ghirotto, Azienda USL-IRCCS di Reggio Emilia, Italia

Loris Bonetti, Ente Ospedaliero Cantonale e SUPSI, Svizzera

Sergio Rovesti, Università di Modena e Reggio Emilia, Italia

Valeria Vannini, Azienda USL di Imola, Italia

Mathieu Jackson, University of Montreal Hospital Research Center, Canada

Francesca Rossi, Università di Modena e Reggio Emilia, Italia

Dalia Caleffi, Ospedale Universitario Policlinico di Modena, Italia

Obiettivo dello studio

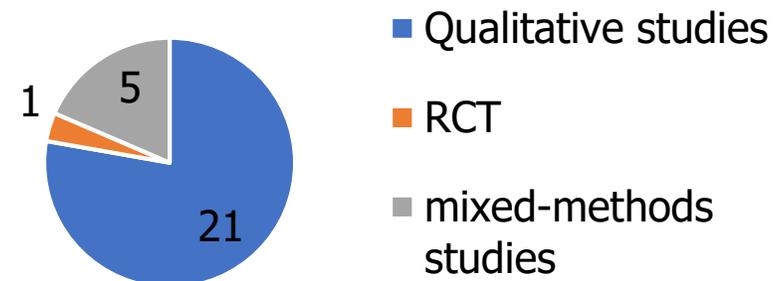
Esplorare il processo e gli esiti di coinvolgimento dei pazienti nella formazione infermieristica.

Metodo

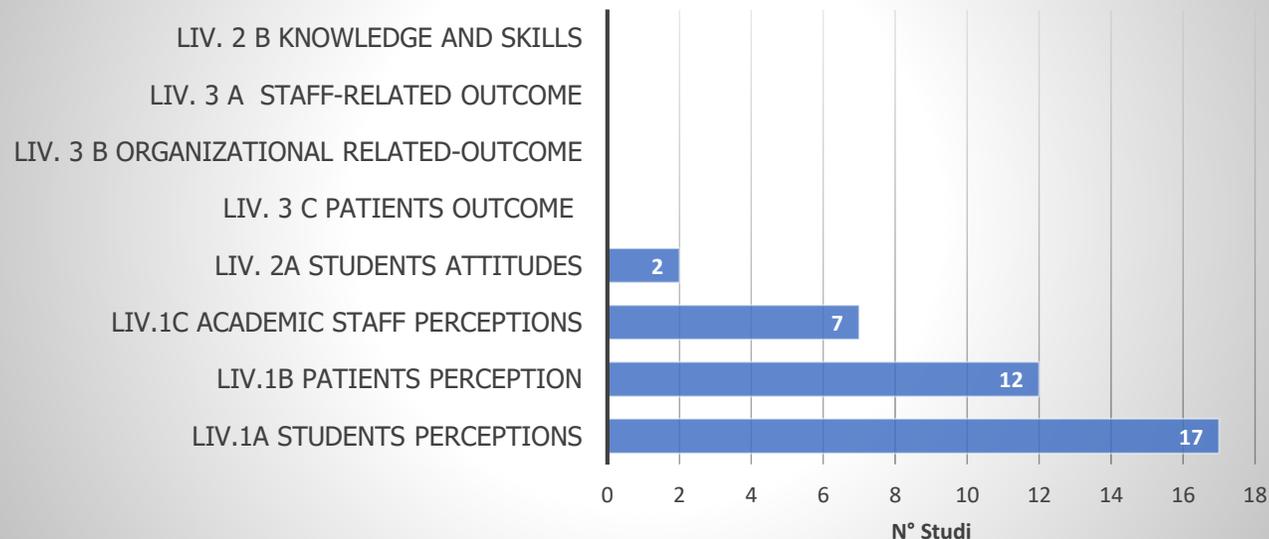
Revisione sistematica a metodi misti secondo la metodologia della Joanna Briggs Institute.

Risultati

Tot. Studi = 27



Risultati classificati secondo il Robinson and Webber Framework (2013)



Robinson, K., Webber, M., 2013. Models and effectiveness of service user and carer involvement in social work education: a literature review Br. J. Soc. Work., 43 , pp. 925-944, <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcs0255>

Sintesi delle evidenze

- I. L'apprendimento con il paziente formatore avviene attraverso meccanismi relazionali che favoriscono l'acquisizione di attitudini di centralità del paziente.
- II. L'intervento educativo del paziente ha un impatto emotivo sul benessere e sull'apprendimento degli studenti e del paziente stesso
- III. La vulnerabilità dei pazienti e degli studenti deve essere considerata nel processo educativo.
- IV. Una comunicazione aperta, un processo decisionale condiviso e una comunità accademica inclusiva facilitano il coinvolgimento dei pazienti; pregiudizi, mancanza di supporto e riconoscimento rappresentano le principali barriere.



Alberti S, Ferri P, Ghirotto L, Bonetti L, Rovesti S, Vannini V, Jackson M, Rossi F, Caleffi D. The patient involvement in nursing education: A mixed-methods systematic review. *Nurse Educ Today*. 2023;128:105875. doi: 10.1016/j.nedt.2023.105875