

INFERMIERE³

Innovazione, Sfide e Soluzioni
*La giusta **combinazione** per governare la **complessità***

20-22 MARZO 2025 - PALACONGRESSI DI RIMINI

TERZO CONGRESSO NAZIONALE

Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche



Sostenibilità e *green education*
nella formazione sanitaria:
una revisione sistematica della
letteratura.

MICHELA CUCCHIARO – Università degli Studi di Udine

STEFANIA CHIAPPINOTTO – Università degli Studi di Udine

RENZO MOREALE – Università degli Studi di Udine

ALVISA PALESE – Università degli Studi di Udine

Background



Sostenibilità in ambito sanitario: l'insieme di **azioni a cura** dei professionisti per mitigare gli effetti diretti e indiretti del **cambiamento climatico sulla salute**, favorendo l'affermazione di un **modello socio-economico** in grado di garantire **pari opportunità e diritti per tutti**.

(Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, 2022)

«L'infermiere promuove la **cultura della salute** favorendo **stili di vita sani** e la **tutela ambientale** nell'ottica dei determinanti della salute, della **riduzione delle disuguaglianze** e progettando specifici **interventi educativi e informativi** ai singoli, gruppi e collettività.»

(Codice Deontologico delle Professioni Infermieristiche, 2019, art.7)

Materiali e Metodi

Tipo di studio: Revisione sistematica della letteratura

(Page et al., 2020)

Database: PubMed, CINAHL e Scopus

Periodo: Luglio – Settembre 2024

Parole chiave: *Education, green education, healthcare, healthcare education, healthcare student, sustainability, systematic review*

Criteri di Esclusione: a) studi con focus diverso dagli studenti delle professioni sanitarie; b) editoriali, libri, opinioni, commenti; c) studi con full text non disponibile



Tipologia di studi

Nella revisione sono stati inclusi 20 studi pubblicati tra il 2016 e il 2024.

Disegni di Studio:

- 6 revisioni della letteratura
- 6 studi qualitativi
- 4 cross-sectional
- 4 metodi misti

		Große & Richardson (2016)	Álvarez-Nieto et al. (2017)	Brand et al. (2021)	Marsden et al. (2021)	Asadzaman et al. (2022)	Gupta et al. (2022)	Lai et al. (2022)	McLean et al. (2022)	Aronsson et al. (2023)	Bray et al. (2023)	Brennan & Madden (2023)	Greenwald et al. (2023)	Mackenzie-Shalders et al. (2023)	Teherani et al. (2023)	Véliz-Rojas et al. (2023)	Wild et al. (2023)	Chinene et al. (2024)	Cogen et al. (2024)	Lee et al. (2024)	Mohamed et al. (2024)
Definizioni	Sostenibilità																				
	Green education																				
	Sostenibilità + green education																				
	Nessuna definizione																				
Popolazione	Studenti																				
	Educatori/docenti																				
	Direttori programmi																				
	Pazienti																				
	Non riportato																				
Strategie identificate	Livello istituzionale																				
	Metodi insegnamento/apprendimento																				
	Tirocini/pratica																				
	Altro																				
Outcome sui pazienti	Prevenzione																				
	Interventi educativi																				

Risultati e Conclusioni

SOSTENIBILITÀ

Limiti delle risorse naturali e necessità di prendersi cura dell'ambiente
(Chinene et al., 2024)

Sustainable healthcare: porre attenzione all'uso delle risorse nei sistemi sanitari
(Marsden et al., 2021)

Attenzione agli aspetti ecologici, globali con un approccio olistico per mantenere la salute delle generazioni presenti e future
(Aronsson et al., 2023)

Competenze e skills per compiere azioni consapevolmente più sostenibili
(Chinene, 2024; Mohamed, 2024)

Education for Sustainable Healthcare:

- sviluppo di skills sull'interdipendenza tra ecosistema e salute (Teherani et al., 2023)
- Stimolare conoscenze degli studenti sul legame ambiente-salute per un'esistenza sostenibile (Brand et al., 2021)
- Educazione sull'impatto del cambiamento climatico sulla salute e dell'industria sanitaria sull'ecosistema (Bray, 2023; Gupta, 2022)

Green Healthcare: anticipare e gestire gli effetti del cambiamento climatico sulla salute
(Cogen et al., 2024)

GREEN EDUCATION

AREE DI ATTENZIONE

- SOSTENIBILITÀ NELLA FORMAZIONE (approccio sequenziale e collaborazione multidisciplinare)
- COMPETENZE DEGLI EDUCATORI (formazione specifica)
- RUOLO DELLE ISTITUZIONI (valutazione/accreditamento come opportunità)
- SUPERAMENTO DELLE BARRIERE (rigidità, non pianificazione, mancanza di strutture)