

INFERMIERE³

Innovazione, Sfide e Soluzioni

La giusta combinazione per governare la complessità

20-22 MARZO 2025 - PALACONGRESSI DI RIMINI

TERZO CONGRESSO NAZIONALE

Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche



FNOPI



STRATEGIE DI APPRENDIMENTO PER LA GENERAZIONE Z : un' esigenza non differibile

Autori

Ferri Giovanna – UNIVPM

Benedetti Tiziana - UNIVPM

Cesaretti Matteo – AST Pesaro Urbino

Nicoletti Stefania – AST Pesaro Urbino

Riminucci Franca – AST Pesaro Urbino

Silvestrini Antonella – AST Pesaro Urbino

Dini Davide – AST Pesaro Urbino

INTRODUZIONE:

Gli studenti della generazione Z (GZ) sono i nativi digitali, hanno uno stile di apprendimento indipendente, desiderosi di continui feedback , sottosviluppati nelle attività sociali. Tali differenze con le precedenti generazioni pongono nuove sfide alle guide di tirocinio nei diversi contesti clinici

OBIETTIVI:

Valutare l'efficacia di un corso formativo rivolto alle guide di tirocinio delle Professioni Sanitarie , al fine di migliorare le conoscenze sulle strategie di apprendimento della GZ

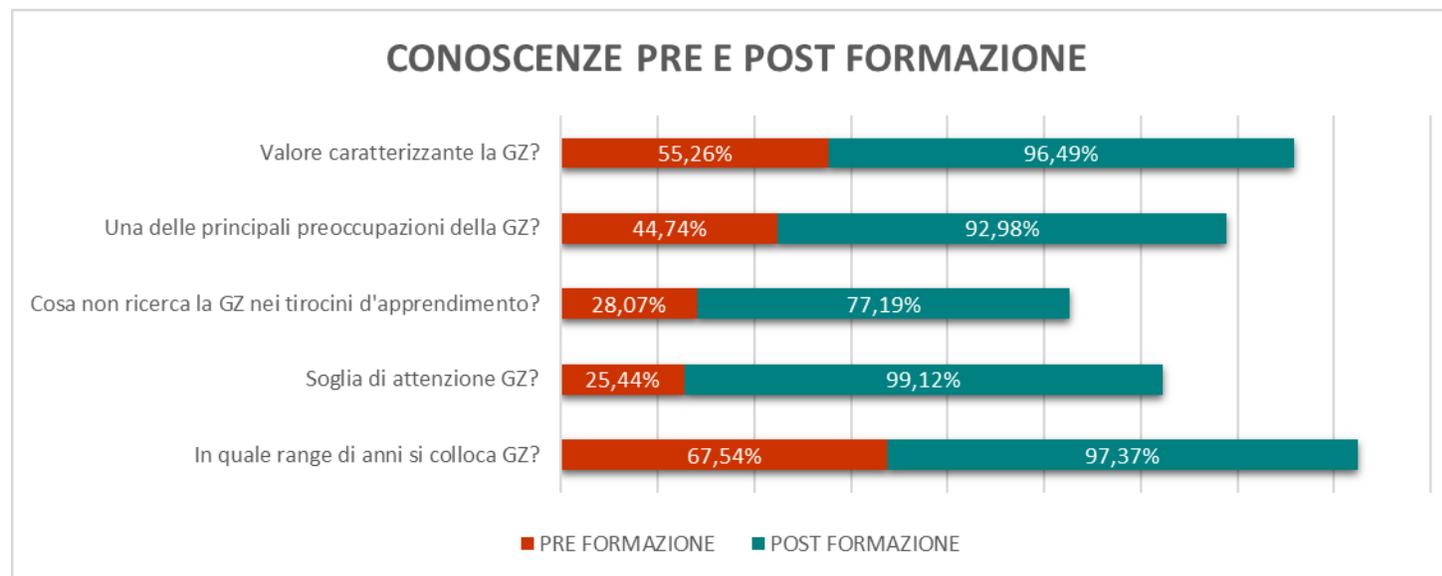
MATERIALI E METODI:

Revisione narrativa della letteratura su Pubmed, Cochraine Library, CINAHL; svolgimento di corso residenziale a 114 guide di tirocinio delle Professioni Sanitarie AST PU; somministrazione pre e post-test sulla conoscenza delle caratteristiche e strategie di apprendimento della GZ

RISULTATI E CONCLUSIONI:

Le risposte esatte sono aumentate dal pre al post-test con valori percentuali contenuti in un intervallo tra 2,63% per domande che già avevano un buon livello di conoscenza nel pre-test, fino al 49,12 %.

Il corso è stato ben accolto dalle guide di tirocinio e ha portato ad un significativo aumento delle conoscenze sulle caratteristiche e sugli stili di apprendimento della GZ. In corso un Survey per il monitoraggio delle nuove strategie formative proposte dalle Guide formate



BIBLIOGRAFIA:

1. Allen E. Supporting the Generation Z Nursing Student. J Christ Nurs. 2022 Oct-Dec 01;39(4):264. doi: 10.1097/CNJ.0000000000000985. PMID: 36048601.
2. Cartwright-Stroupe LM, Shinnors J. Moving Forward Together: What Hope, Efficacy, Optimism, and Resilience Tell Us About Generation Z. J Contin Educ Nurs. 2021 Apr;52(4):160-162. doi: 10.3928/00220124-20210315-02. Epub 2021 Apr 1. PMID: 34038232.
3. Chunta K, Shellenbarger T, Chicca J. Generation Z Students in the Online Environment: Strategies for Nurse Educators. Nurse Educ. 2021 Mar-Apr 01;46(2):87-91. doi: 10.1097/NNE.0000000000000872. PMID: 32530898.
4. DiMattio MJK, Hudacek SS. Educating generation Z: Psychosocial dimensions of the clinical learning environment that predict student satisfaction. Nurse Educ Pract. 2020 Nov;49:102901. doi: 10.1016/j.nepr.2020.102901. Epub 2020 Oct 12. PMID: 33086139
5. Hampton D, Welsh D, Wiggins AT. Learning Preferences and Engagement Level of Generation Z Nursing Students. Nurse Educ. 2020 May/Jun;45(3):160-164. doi: 10.1097/NNE.0000000000000710. PMID: 31219957.
6. Reyes A, Galvan R Jr, Navarro A, Velasquez M, Soriano DR, Cabuso AL, David JR, Lacson ML, Manansala NT, Tiongco RE. Across Generations: Defining Pedagogical Characteristics of Generation X, Y, and Z Allied Health Teachers Using Q-Methodology. Med Sci Educ. 2020 Jul 30;30(4):1541-1549. doi: 10.1007/s40670-020-01043-7. PMID: 34457822; PMCID: PMC8368375.
7. Shorey S, Chan V, Rajendran P, Ang E. Learning styles, preferences and needs of generation Z healthcare students: Scoping review. Nurse Educ Pract. 2021 Nov;57:103247. doi: 10.1016/j.nepr.2021.103247. Epub 2021 Oct 26. PMID: 34768214.
8. So Hee L, Yeojin Y. Work values and communication styles among Generation X, Y, and Z nurses: A cross-sectional study. Int Nurs Rev. 2024 Mar;71(1):115-121. doi: 10.1111/inr.12863. Epub 2023 Jul 14. PMID: 37449528.
9. Vizcaya-Moreno MF, Pérez-Cañaveras RM. Social Media Used and Teaching Methods Preferred by Generation Z Students in the Nursing Clinical Learning Environment: A Cross-Sectional Research Study. Int J Environ Res Public Health. 2020 Nov 9;17(21):8267. doi: 10.3390/ijerph17218267. PMID: 33182337; PMCID: PMC7664855